

## INFORMAÇÃO - PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA) - Ano letivo 2021/2022

Ao abrigo do artigo 34.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

Duração da prova: 90 minutos (Escrita)

**2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO**  
**5.º Ano de Escolaridade**

**DISCIPLINA:** Ciências Naturais

### 1. Objeto de avaliação

Unidades temáticas	Conteúdos	Aprendizagens Essenciais / Competências
<p><b>Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio</b></p>	<p><b>Grupo I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas, revestimentos e locomoção dos animais.</li> <li>• Regimes alimentares dos animais.</li> <li>• Obtenção de alimento – adaptações corporais.</li> <li>• Reprodução nos animais.</li> <li>• Rituais de acasalamento.</li> <li>• Variação dos fatores do meio e sua influência no comportamento dos animais.</li> <li>• Biodiversidade animal.</li> <li>• Proteção da biodiversidade animal.</li> <li>• Influência dos fatores abióticos nos animais.</li> <li>• Influência dos fatores abióticos nas plantas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar as características (forma do corpo, revestimento, órgãos de locomoção) de diferentes animais com o meio onde vivem;</li> <li>• Relacionar os regimes alimentares de alguns animais com o respetivo habitat, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal);</li> <li>• Discutir a importância dos rituais de acasalamento dos animais na transmissão de características e na continuidade das espécies;</li> <li>• Explicar a necessidade da intervenção de células sexuais na reprodução de alguns seres vivos e a sua importância para a evolução das espécies;</li> <li>• Distinguir animais ovíparos de ovovivíparos e de vivíparos;</li> <li>• Interpretar informação sobre animais que passam por metamorfoses completas durante o seu desenvolvimento;</li> <li>• Interpretar a influência da água, da luz e da temperatura no desenvolvimento das plantas;</li> <li>• Identificar adaptações morfológicas e comportamentais dos animais e as respetivas respostas à variação da água, luz e temperatura;</li> <li>• Caracterizar alguma da biodiversidade existente a nível local, regional e nacional, apresentando exemplos de relações entre a flora e a fauna nos diferentes habitats;</li> <li>• Identificar espécies da fauna e da flora invasora e suas consequências para a biodiversidade local;</li> <li>• Formular opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação. Valorizar as áreas protegidas e o seu papel na proteção da vida selvagem.</li> </ul>

<p><b>Unidade na diversidade dos seres vivos</b></p>	<p><b>Grupo II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Célula - Unidade básica de vida.</li> <li>• Organização das células nos seres vivos.</li> <li>• O Microscópio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos e distinguir diferentes tipos de células e os seus principais constituintes;</li> <li>• Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução do conhecimento celular.</li> </ul>
<p><b>Materiais Terrestres suportes de vida</b></p>	<p><b>Grupo III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importância do ar para os seres vivos.</li> <li>• Funções da atmosfera terrestre.</li> <li>• Composição e propriedades do ar.</li> <li>• Poluição do ar.</li> <li>• Qualidade do ar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar a existência de vida na Terra com algumas características do planeta (água líquida, atmosfera adequada e temperatura amena);</li> <li>• Caracterizar ambientes terrestres e ambientes aquáticos, explorando exemplos locais ou regionais, a partir de dados recolhidos no campo;</li> <li>• Identificar as propriedades do ar e os seus constituintes, explorando as funções que desempenham na atmosfera terrestre;</li> <li>• Argumentar acerca dos impactes das atividades humanas na qualidade do ar e sobre medidas que contribuam para a sua preservação, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais e integrando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal).</li> </ul>

## 2. Caracterização e estrutura da prova, critérios gerais de avaliação, cotações e material necessário

Caracterização e Estrutura da Prova	Critérios gerais de classificação da prova	Cotações	Material necessário
<p>- A prova é realizada em folha de prova fornecida pela escola.</p> <p>- Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas, figuras e gráficos.</p> <p>- A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos domínios do programa ou à sequência dos seus conteúdos.</p> <p>- Os itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos domínios do programa.</p> <p>- A prova é cotada para 100 pontos.</p> <p>- A prova é constituída por <b>três grupos</b>.</p> <p>- Cada grupo pode ter diferente número de itens.</p> <p>- Os itens podem ser dos seguintes tipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ resposta curta;</li> <li>▪ resposta restrita;</li> <li>▪ escolha múltipla;</li> <li>▪ associação/ correspondência;</li> <li>▪ completamento/preenchimento de lacunas;</li> <li>▪ verdadeiro/falso;</li> <li>▪ ordenação.</li> </ul> <p>- Cada grupo de itens é, geralmente, introduzido por documentos (textos, tabelas, gráficos, mapas, fotografias, figuras, esquemas).</p>	<p>- Todas as respostas devem ser perfeitamente legíveis e estar perfeitamente identificadas, sob pena de não serem classificadas.</p> <p>- Quando se verificar um engano, este deve ser riscado e corrigido à frente.</p> <p>- Nos itens de resposta curta, em que é pedida mais do que uma resposta, apenas serão consideradas as primeiras respostas assinaladas, de acordo com o número pedido.</p> <p>- Nos itens de correspondência ou associação, apenas devem ser apresentadas as correspondências pedidas.</p> <p>- Nos itens de escolha múltipla, serão anuladas as respostas que excederem o número de opções pedidas.</p> <p>- Nos itens relativos a sequências, só será atribuída cotação se a sequência estiver integralmente correta.</p> <p>- Nos itens de verdadeiro/falso (V/F), serão anuladas as respostas que indiquem todas as opções como verdadeiras ou falsas.</p> <p>- Utilização de um vocabulário científico adequado (sofrerão descontos todas as respostas que incluam erros ortográficos nos termos científicos).</p> <p>- Em perguntas que exijam respostas abertas a distribuição da cotação contemplará, não só a correção da resposta, como a estruturação correta das frases, o encadeamento lógico das ideias, a capacidade de análise e de síntese.</p>	<p>A cotação total da prova é de 100 pontos percentuais, distribuídos da seguinte forma:</p> <p>Grupo I - 54%</p> <p>Grupo II - 36%</p> <p>Grupo III - 10%</p>	<p>- O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.</p> <p>- Não é permitido o uso de lápis, de esferográfica-lápis nem de corretor.</p>

